

PROJET d'ECOLE 2021-2024

-Etre heureux à l'école-

Constats:

- la société actuelle véhicule beaucoup la notion de bien être des individus,
- les enfants d'aujourd'hui ont besoin d'être dans l'action et le mouvement,
- les élèves ont de plus en plus de mal à se concentrer en classe et à être réceptifs aux consignes orales collectives et à travailler dans le calme,
- les enseignants se remettent en question en permanence sur leurs pratiques pédagogiques sans pour autant arriver à être satisfaits,
- les familles recherchent avant tout une école dans laquelle leur enfant va se sentir bien,
- elles sont pour la plupart en demande d'accompagnement et de conseils,
- elles sont souvent démunies à la maison, que ce soit au niveau de leur autorité ou pour accompagner leurs enfants dans leurs apprentissages.

Etat des lieux (enquête qui sera effectuée au 1er trimestre 2021/2022 dans chaque classe):

- % d'élèves sont gênés par le bruit pour travailler efficacement,
- % d'élèves ne sont pas attentifs lors des consignes données par l'enseignante,
- % d'élèves ont besoin de bouger lorsqu'ils travaillent,
- % d'élèves n'aiment pas travailler,
- % d'élèves sont plutôt visuels,
- % d'élèves sont plutôt auditifs,
- % d'enseignantes se sentent démunies face à ces comportements perturbateurs qui augmentent chaque année,
- ... % de familles se sentent démunies à la maison pour accompagner leurs enfants,
- ... % de famille sont en décalage par rapport aux attendus de l'école.

Titre du projet :

Etre heureux à l'école.

Les axes prioritaires choisis :

- 1.Les rituels « bien-être » et les pratiques éducatives (année 2021/2022)
- 2.La réécriture du règlement intérieur (année 2022/2023)
- 3.L'espace et les lieux de vie (année 2023/2024)

Transversal : l'EARS

travail sur les intelligences multiples

	<u>Argumentation (valeurs/contexte/orientations)</u>
<u>Orientations de l'Enseignement catholique : tations académique</u>	<p><i>Orientations générales:</i> <i>réenchanter la relation en permettant à chacun de se sentir compris, reconnu et utile.</i> <i>Réenchanter le "nous" en cherchant à aller plus loin que le seul "vivre ensemble".</i> <i>Réenchanter les possibles en redonnant confiance en l'avenir et en notre capacité d'agir sur le réel.</i></p> <p><i>Orientation pour l'EARS (annexe 1).</i></p>
<u>Tutelle:</u>	<p>participer à la construction de la personne en référence au sens : sens de l'acte, sens de l'autre, sens de la vie et du devenir, sens des origines. . . Favoriser l'écoute, la relation à l'autre.</p>
<u>Orientations académiques :</u>	<p><i>socle commun de connaissances</i> <i>Le parcours citoyen (EMC) (annexe 2). mps que le sentiment d'appartenance à la société. Ce faisant, elle</i></p>
<u>OMS:</u>	<p><i>Les compétences psychosociales (annexe 3).</i></p>

Fiche action n°1, année 2021/2022: **les rituels bien-être et les pratiques pédagogiques.**

Intitulé de l'action : Instaurer un climat d'apprentissage serein pour permettre l'épanouissement de chaque élève et favoriser le plaisir d'apprendre et d'enseigner.

Lien avec l'axe du projet d'école : Heureux et acteur dans ses apprentissages.

Objectifs prioritaires visés par l'action : mettre en place des rituels qui favorisent l'attention, la concentration et la métacognition.

Public concerné : tous les élèves et toutes les familles de l'école.

Equipe concernée

Toutes les enseignantes de l'école.
Les parents d'élèves.

Intervenants:

de la GS au CM2: Isabelle DEPIERRE pour la pratique de l'attention et la philosophie.

De la TPS au MS: Betty GONZALES pour la pratique de l'attention par l'éveil musical.

De la TPS au CM2: Sébastien CROCHARD pour pratique de l'écoute et de l'attention par la danse.

Démarche :

A l'école:

Chaque enseignante va renforcer les rituels d'écoute et de concentration. Un partage d'expériences sera effectué tout au long du projet.

Un rituel d'écoute commun a déjà été instauré et il est réutilisé chaque année avant tout travail collectif. Cette posture est peut-être à retravailler pour l'adapter aux besoins de chaque individu (chaque enfant devrait être en capacité de savoir comment il écoute le mieux: en coloriant, en manipulant un objet...sans déranger les autres).

Poursuite des temps de sophrologie et de pratique de l'attention mis en place suite aux interventions de Mme SRASKA et Mme BODU lors d'un précédent projet.

Travail sur la méthode Montessori et utilisation du matériel acheté avec l'aide de l'APEL.

Analyse des pratiques pédagogiques qui favorisent la métacognition et l'appropriation des connaissances par les enfants.

Poursuite du travail par projets pédagogiques motivants pour les enfants.

Poursuite de l'équipement numérique au service de l'apprentissage.

Poursuite du travail en EARS et maintien de tous les outils mis en place en classe et sur la cour pour aider les élèves à se comprendre, à comprendre l'autre et à se respecter mutuellement.

En famille:

L'APEL va réfléchir à des actions envers les familles pour mettre en avant les besoins de l'enfant et les actions éducatives possibles pour favoriser leur bien être et permettre aux enfants d'être plus disponibles dans leurs apprentissages.

Agenda

Année 2021/2022:

Enseignantes: renforcement de rituels qui vont fonctionner dans les classes.

Travail sur des ateliers d'apprentissage (notamment Montessori).

Travail sur la méthodologie et la métacognition.

Echange de pratiques et bilan en fin d'année

APEL:

travail sur des soirées débats pour les parents.

Partenariat avec le Collectif parentalité Millau. Propositions de conférences à thèmes et ateliers pour les parents.

Indicateurs de réussite de l'action

-Les enfants seront capables d'être calmes et à l'écoute et entreront dans les apprentissages avec plus de facilité:

-capacité à écouter les consignes et à les respecter,

-capacité à respecter le travail des autres,

-capacité à effectuer le travail demandé (des adaptations auront été proposées pour les élèves à besoins particuliers).

-capacité à expliquer comment ils arrivent à apprendre,

-le spectacle de danse se déroulera dans de bonnes conditions.

Fiche action n°2 : **La réécriture du règlement intérieur**

Intitulé de l'action : Réécrire le règlement intérieur, avec l'éclairage d'une programmation en EARS.

Lien avec l'axe du projet d'école : Heureux et en sécurité dans son école.

Objectifs prioritaires visés par l'action : permettre aux élèves de se sentir en sécurité physique, relationnelle et émotionnelle.

Public concerné :

Tous les élèves de l'école.

Equipe pédagogique concernée

Toute l'équipe éducative (enseignantes + personnels de service + familles + élèves).

Intervenant: Bénévoles + lycée professionnel pour les ateliers Talents partagés

Médiaclap pour l'EARS

Démarche :

Des réunions de travail réunissant les différents acteurs de l'école pour relire et réécrire le règlement intérieur de l'école et réfléchir à une présentation de notre établissement "Etre heureux dans mon école".

Enquête satisfaction auprès des élèves + opération je dessine l'école de mes rêves.

Enquête satisfaction auprès des familles.

Agenda

Année 2022/2023

Enseignantes: poursuite des ateliers et rituels mis en place l'année précédente.

Poursuite du travail en EARS et travail sur les besoins et émotions.

Travail sur les intelligences multiples.

Equipe éducative: relecture du règlement de l'école + travail collaboratif..

Mise en place d'ateliers Talents partagés les vendredis avant les périodes de vacances scolaires.

Enquête satisfaction auprès des familles et des élèves sur la Vie à l'école

APEL: relecture du règlement de l'école + travail collaboratif.

Financement d'une intervention en EARS pour les CE2/CM1/CM2

Poursuite du partenariat avec le collectif parentalité.

Organisation d'un samedi de partage en famille autour du thème de Noël: le Village de Noël.

Indicateurs de réussite de l'action

Après un travail collaboratif en Conseil d'école, le règlement aura été approuvé par tous les groupes qui le constituent. Chaque personne sera en capacité de citer les points principaux du règlement intérieur et d'expliquer pourquoi ils existent. Enquête satisfaction sur la sécurité affective et physique positive.

Une bibliographie adaptée à l'âge des enfants sera mise à disposition des parents pour aborder l'EARS à la maison.

Des actions concrètes auront permis aux enfants de partager des moments de joie et de partage autour des apprentissages. Les élèves seront en capacité de dire qu'ils sont tous intelligents et qu'il y a différentes façons d'apprendre.

