

**Projet de période GS**  
**Période 3**

**Domaine 1: Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions:**

• **L'oral :**

**Oser entrer en communication :**

Compétences travaillées	Activités associées
Apprendre à écouter	Exercices de pratique de l'attention avec Isabelle Depierre
Accroître son vocabulaire	Apprendre 2 mots par jour sur le thème de la grande motricité <b>et corps humain</b>

**Comprendre et apprendre :**

Compétences travaillées	Activités associées
Connaître des comptines et des poésies	Comptine apprises : <b>Bonne année le vent, si tu t'emmi-touffles</b> <b>Les volontaires passent 2 par 2 pour dire la comptine devant les camarades</b>
Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu	<b>Historiettes bizarres : repérer les éléments insolites de l'histoire courte entendue</b>

**Échanger et réfléchir avec les autres :**

Compétences travaillées	Activités associées
Argumenter, expliquer, questionner pour comprendre ce que les autres croient, pensent et savent	Apprendre à anticiper et expliquer son raisonnement <b>Jeu de Rush Hours (déplacer les véhicules pour faire sortir la voiture rouge du garage)</b>

**Acquérir et développer de la conscience phonologique :**

Compétences travaillées	Activités associées
Manipuler des syllabes	- <b>Trouver des mots qui terminent comme « galette »</b> - <b>Identifier la syllabe finale d'un mot et identifier 2 mots qui ont la même syllabe finale.</b> - <b>Localiser une syllabe dans un mot</b>

**Éveiller à la diversité phonologique**

Compétences travaillées	Activités associées
Découvrir l'existence de langues, parfois très différentes de celles connues	Chanter en anglais ( <b>What's colour is it ?, color song</b> ) Lors des fêtes d'anniversaire chanter "Joyeux anniversaire" en anglais, en espagnol, en roumain, en arabe...
Répéter certains éléments à partir d'autres langues que le français	<b>Les couleurs</b>

• **L'écrit**

Compétences travaillées	Activités associées
Reconnaître son prénom et celui des camarades en capitale, en script et en cursive	Rituel de l'appel chaque matin Atelier trombinoscope (associer photo et prénom dans les 3 écritures) Distribution des cahiers de liaison (prénoms en cursive)

## Écouter de l'écrit et comprendre :

Compétences travaillées	Activités associées
Je sais écouter une histoire	Lecture offerte d'un album par jour
Je sais répondre à des questions simples	Après la lecture de l'album, dire où se passe l'histoire, qui sont les personnages, que leur arrive-t-il?

Commencer à produire des écrits et en découvrir le fonctionnement

Compétences travaillées	Activités associées
Produire de l'écrit avec l'aide de l'adulte	<b>Manipulation d'étiquettes</b> - Ecrire une phrase en utilisant des étiquettes pour décrire une image sur le thème de la galette. - Utiliser un référent et une phrase modèle pour écrire de nouvelles phrases (création du mini livre de La moufle)
Prendre conscience des transformations nécessaires d'un propos oral en phrases à écrire	

Découvrir le principe alphabétique

Compétences travaillées	Activités associées
Reconnaître la plupart des lettres en capitales, en script et en cursive	- Épeler les 2 mots découverts chaque jour. - Atelier de l'alphabet (associer les lettres mobiles aux lettres en capitale de l'affiche)

S'entraîner avant de pratiquer l'écriture cursive : Exercices graphiques

Compétences travaillées	Activités associées
Utiliser le regard pour piloter la main Utiliser de façon coordonnée les quatre articulations qui servent à tenir et guider l'instrument d'écriture (épaule, coude, poignet, doigts)	Gym des doigts pratiquée quotidiennement.
S'entraîner à écrire des lettres puis des mots avec modèle	<b>Copier un mot en cursive (son prénom)</b>
Dans l'écriture cursive, apprendre à tracer chaque lettre et enchaîner plusieurs lettres en ne levant qu'à bon escient l'instrument d'écriture	<b>Apprentissage des lettres o, a, d en cursive avec Timothée le serpent (JOCATOP)</b>

Essayer d'écrire des mots :

Compétences travaillées	Activités associées
Écrire son prénom en cursive avec modèle	Entraînement quotidien au Velleda sur la piste graphique du prénom en cursive puis au dessous.

## Domaine 2 : Agir, comprendre, s'exprimer à travers l'activité physique.

Agir dans l'espace, dans la durée et sur les objets

Compétences travaillées	Activités associées
<b>Agir sur et avec des objets de taille, de forme ou de poids différents (balles, ballons, sac de graines, anneaux...)</b>	<b>Ateliers de lancer</b>
Construire et conserver une séquence d'actions et de déplacements en relation avec d'autres partenaires, avec ou sans support musical	Séances de danse avec un intervenant (Sébastien Crochard)
Coordonner ses gestes et ses déplacements avec ceux des autres, lors de rondes et jeux chantés	Rondes et farandoles sur les chants de la galette des rois et du Carnaval.

### Domaine 3 : Agir, comprendre, s'exprimer à travers l'activité artistique.

#### Les productions plastiques et visuelles

Compétences travaillées	Activités associées
S'exercer au graphisme décoratif: Se constituer des répertoires d'images, de motifs divers Exécuter des tracés volontaires Développer la coordination en l'œil et la main	Chaque mois, décorer les lettres du mois en utilisant un graphisme différent pour chaque lettre.
Réaliser des compositions plastiques, seul ou en petit groupe, en choisissant et combinant des matériaux, en réinvestissant des techniques et des procédés	Coloriage, découpage, collage : tableau bonne année, château du Tout petit roi, lit du Tout petit roi Réalisation d'une couronne (peinture, collage en superposition, graphisme décoratif)
Pratiquer le dessin pour représenter ou illustrer, en étant fidèle au réel ou à un modèle, ou en inventant.	Autoportrait à la manière d'Isabelle Kessedjian (Quand je serai grand.e je serai...) Dessin dirigé du roi et de la reine Dessin dirigé du clown

#### Univers sonores

Compétences travaillées	Activités associées
Repérer et reproduire, corporellement ou avec des instruments, des formules rythmiques simples	Viens pour la galette (taper dans les mains 2 fois au bon moment)
Avoir mémorisé un répertoire varié de comptines et de chansons et les interpréter de manière expressive	J'aime la galette Farandoles de Carnaval

### Domaine 4 : Acquérir les premiers outils mathématiques.

- Découvrir les nombres et leurs utilisations :

Construire le nombre pour exprimer les quantités

Compétences travaillées	Activités associées
Je sais faire des collections d'un nombre donné jusqu'à 10	Faire des collections de 1 à 20 objets Atelier des boutons

Stabiliser la connaissance des petits nombres

Compétences travaillées	Activités associées
Décomposer, recomposer des petites quantités jusqu'à 5	Réglettes cuisinaires : réaliser des trains longs comme... (trouver toutes les décompositions des nombres 3, 4, 5)
Je sais dire rapidement combien il y a de doigts jusqu'à 10	« Jeu des doigts » : je montre un nombre de doigts de 1 à 10 à un camarade et il doit me dire le plus rapidement possible combien il y en a.

Acquérir la suite orale des mots nombres

Compétences travaillées	Activités associées
Réciter la comptine numérique jusqu'à 30	Jeu du château (site micetf) : Compter le plus loin possible, enchaîner après un camarade, poursuivre la comptine à partir d'un nombre donnée (<20)
	Ateliers: -puzzle numérique de 1 à 20 -Chenille des nombres avec les bouchons de 1 à 30

Ecrire les nombres avec des chiffres

Compétences travaillées	Activités associées
Ecrire et lire les chiffres jusqu'à 10	Apprendre à écrire les chiffres 4, 5 et les associer à leur quantité

- Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées :

Compétences travaillées	Activités associées
Savoir reconnaître quelques solides	Jeu de kim
Se repérer dans un tableau, notion de lignes et de colonnes	Atelier quadrillage monstres Jeux collectifs de SUDOKU
Regrouper les objets, en fonction de leur aspect, en fonction de leur utilisation familière ou de leurs effets.	Jeux de tri (blocs logiques, jeu de cartes Oudordodo, pions du jeu de Quarto)

### Domaine 5 : Explorer le monde.

- Explorer le monde : se repérer dans le temps :

Compétences travaillées	Activités associées
Avoir conscience des durées: temps court (celui d'une activité avec son avant et son après, journée)	Musique de fin d'activité Timer pour ranger
Avoir conscience des durées: temps long (succession des jours dans la semaine et le mois, succession des saisons)	Participer aux rituels en repérant sur les affichages collectif ou sur la fiche individuelle la date du jour.
Stabiliser les premiers repères temporels	Participer aux rituels en évoquant ou anticipant notamment des événements proches du moment présent (anniversaires, vacances, jours fériés...)
Introduire des repères sociaux	Connaître les jours de la semaine (atelier jours de la semaine à remettre dans l'ordre, réciter la comptine des jours de la semaine en commençant de n'importe quel jour) Connaître les événements de la vie scolaire

- Explorer le monde : se repérer dans l'espace :

Compétences travaillées	Activités associées
Se repérer et s'orienter dans un espace à deux dimensions comme celui de la page, du cahier ou des livres	Réaliser le puzzle de la couverture d'un album lu en classe

- Explorer le monde du vivant, des objets, de la matière :

Compétences travaillées	Activités associées
Connaître les saisons	Connaître les manifestations de l'hiver : - les temps qu'il fait (froid, neige, verglas...) - Les vêtements (bonnet, gants, écharpes, bottes...) - l'hibernation de certains animaux - Les arbres qui n'ont plus de feuilles.
Prendre soin de sa santé	Apprendre à se brosser les dents (chronologie + mise en situation)
Reconnaître et décrire les principales étapes du développement d'un animal ou d'un végétal, dans une situation d'observation du réel ou sur des images fixes ou animées	Observation de l'évolution du bulbe planté et conservé en classe et des bulbes du jardin.