

Projet de période GS Période 2

Domaine 1: Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions:

• L'oral :

Oser entrer en communication :

Compétences travaillées	Activités associées
Apprendre à écouter	Exercices de pratique de l'attention avec Isabelle Depierre
Apprendre à articuler	répétition de phrases
Découvrir la notion de mot	Entraînement : Compter le nombre de mots dans les titres de albums lus
Accroître son vocabulaire	Apprendre 2 mots par jour sur le thème de la grande motricité

Comprendre et apprendre :

Compétences travaillées	Activités associées
Connaître des comptines et des poésies	Comptine apprises : Comptine des animaux de la forêt, Bonhomme d'automne, Canon de Noël Les volontaires passent 2 par 2 pour dire la comptine devant les camarades
Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu	Dictée de portraits (mon papa, mon copain)

Échanger et réfléchir avec les autres :

Compétences travaillées	Activités associées
Argumenter, expliquer, questionner pour comprendre ce que les autres croient, pensent et savent	Apprendre à poser des questions: "est-ce que...?"
Evoquer ce qui n'est pas présent	Raconter un évènement vécu à la maison

Acquérir et développer de la conscience phonologique :

Compétences travaillées	Activités associées
Manipuler des syllabes	-Apprendre à coder les syllabes d'un mot (3 syllabes, 3 cercles dessinés) -Identifier la syllabe d'attaque d'un mot et identifier 2 mots qui ont la même syllabe d'attaque. - Doubler la syllabe d'attaque pour fabriquer un nouveau mot

Éveiller à la diversité phonologique

Compétences travaillées	Activités associées
Découvrir l'existence de langues, parfois très différentes de celles connues	Chanter en anglais (Finger family Halloween song, What's in your bag, What's this ?, What colour is it ?) Lors des fêtes d'anniversaire chanter "Joyeux anniversaire" en anglais, en espagnol, en roumain, en arabe...
Répéter certains éléments à partir d'autres langues que le français	Le matériel scolaire Les couleurs Compter jusqu'à 5

• L'écrit

Compétences travaillées	Activités associées
Reconnaître son prénom et celui des camarades en capitale, en script et en cursive	Rituel de l'appel chaque matin Atelier trombinoscope Distribution des cahiers de liaison (prénoms en cursive)

Écouter de l'écrit et comprendre :

Compétences travaillées	Activités associées
Je sais écouter une histoire	Lecture offerte d'un album par jour
Je sais répondre à des questions simples	Après la lecture de l'album, dire où se passe l'histoire, qui sont les personnages, que leur arrive-t-il?

Découvrir la fonction de l'écrit :

Compétences travaillées	Activités associées
Utiliser divers supports de l'écrit: livres variés, affiches, lettres, messages électroniques ou téléphoniques, étiquettes...	Tri des livres de la bibliothèque : documentaires, albums, revue

Commencer à produire des écrits et en découvrir le fonctionnement

Compétences travaillées	Activités associées
Produire de l'écrit avec l'aide de l'adulte	Écriture de phrases sur le modèle « C'est le bûcheron . »
Prendre conscience des transformations nécessaires d'un propos oral en phrases à écrire	Manipulation d'étiquettes.

Découvrir le principe alphabétique

Compétences travaillées	Activités associées
Reconnaître la plupart des lettres en capitales, en script et en cursive	- Épeler les 2 mots découverts chaque jour. - Atelier de l'alphabet (associer les lettres mobiles aux lettres en capitale de l'affiche)

S'entraîner avant de pratiquer l'écriture cursive : Exercices graphiques

Compétences travaillées	Activités associées
Utiliser le regard pour piloter la main Utiliser de façon coordonnée les quatre articulations qui servent à tenir et guider l'instrument d'écriture (épaule, coude, poignet, doigts)	Gym des doigts pratiquée quotidiennement.
S'entraîner à écrire des lettres puis des mots avec modèle	Copier des mots en capitale d'imprimerie
Dans l'écriture cursive, apprendre à tracer chaque lettre et enchaîner plusieurs lettres en ne levant qu'à bon escient l'instrument d'écriture	Apprentissage de la lettre c en cursive

Essayer d'écrire des mots :

Compétences travaillées	Activités associées
Écrire son prénom en cursive avec modèle	Entraînement quotidien au Velleda sur la piste graphique du prénom en cursive

Domaine 2 : Agir, comprendre, s'exprimer à travers l'activité physique.

Compétences travaillées	Activités associées
Ajuster et enchaîner ses actions et ses déplacements en fonction d'obstacles à franchir ou de la trajectoire d'objets sur lesquels agir	Se repérer et se déplacer sur un parcours. Enchaîner des actions (sauter pieds joints, pieds écartés, sauter par dessus, courir, slalomer, passer à travers, monter sur...)
Courir, sauter, lancer de différentes façons, dans des espaces et avec des matériels variés, dans un but précis	
Construire et conserver une séquence d'actions et de déplacements en relation avec d'autres partenaires, avec ou sans support musical	Début des séances de danse avec un intervenant (Sébastien Crochard)
Coordonner ses gestes et ses déplacements avec ceux des autres, lors de rondes et jeux chantés	

Domaine 3 : Agir, comprendre, s'exprimer à travers l'activité artistique.

Les productions plastiques et visuelles

Compétences travaillées	Activités associées
S'exercer au graphisme décoratif: Se constituer des répertoires d'images, de motifs divers Exécuter des tracés volontaires Développer la coordination en l'œil et la main	Chaque mois, décorer les lettres du mois en utilisant un graphisme différent pour chaque lettre. Revoir les graphismes de base: vagues, boucles
Réaliser des compositions plastiques, seul ou en petit groupe, en choisissant et combinant des matériaux, en réinvestissant des techniques et des procédés	Coloriage feuille d'automne, dessin guidé du champignon. Mobile des animaux de la forêt Bricolage de Noël : modelage cire et découpage à l'emporte pièce pour confectionner un bougeoir. Carte de Noël : sapin réalisé avec des triangles décorés par divers graphismes

Univers sonores

Compétences travaillées	Activités associées
Repérer et reproduire, corporellement ou avec des instruments, des formules rythmiques simples	Répétition de divers rythmes frappés Jeu du chef d'orchestre
Avoir mémorisé un répertoire varié de comptines et de chansons et les interpréter de manière expressive	Chansons traditionnelles de Noël

Domaine 4 : Construire les premiers outils pour structurer sa pensée.

- Découvrir les nombres et leurs utilisations :

Construire le nombre pour exprimer les quantités

Compétences travaillées	Activités associées
Je sais faire des collections d'un nombre donné jusqu'à 10	Faire des collections de 1 à 10 objets
Je sais comparer deux collections en comptant	Atelier "La bonne quantité": Mettre autant de jetons que le nombre indiqué

Stabiliser la connaissance des petits nombres

Compétences travaillées	Activités associées
Décomposer, recomposer des petites quantités jusqu'à 5	Jeu de Halli Galli

Associer une quantité à sa représentation chiffrée, en constellation ou avec les doigts	Coloriage codé (nombres de 1 à 5) Association des cartes constellation, chiffres, doigts, collection d'objets de 5 à 7
Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments	Situation de la ferme de Mathurin (constituer la collection de têtes, de pattes associée au nombre de corps donné)

Acquérir la suite orale des mots nombres

Compétences travaillées	Activités associées
Réciter la comptine numérique jusqu'à 30	Jeu du château (site micetf) : Compter le plus loin possible, enchaîner après un camarade, poursuivre la comptine à partir d'un nombre donnée (<20) Atelier: ranger les cartes de 1 à 10 Trouver le chiffre manquant

Ecrire les nombres avec des chiffres

Compétences travaillées	Activités associées
Ecrire et lire les chiffres jusqu'à 10	Apprendre à écrire les chiffres 2 et 3 et les associer à leur quantité

- Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées :

Compétences travaillées	Activités associées
Savoir nommer quelques formes planes (cercle, carré, triangle, rectangle)	Jeu de kim Atelier blocs logique
Identifier le principe d'organisation d'un algorithme et poursuivre son application	Atelier algorithme
Se repérer dans un tableau, notion de lignes et de colonnes	Situation des carrés de couleur

Domaine 5 : Explorer le monde.

- Explorer le monde : se repérer dans le temps :

Compétences travaillées	Activités associées
Avoir conscience des durées: temps court (celui d'une activité avec son avant et son après, journée)	Musique de fin d'activité Timer pour ranger
Avoir conscience des durées: temps long (succession des jours dans la semaine et le mois, succession des saisons)	Participer aux rituels en repérant sur les affichages collectif ou sur la fiche individuelle la date du jour.
Stabiliser les premiers repères temporels	Participer aux rituels en évoquant ou anticipant notamment des événements proches du moment présent (anniversaires, vacances, jours fériés...)
Introduire des repères sociaux	Connaître les jours de la semaine Connaître les événements de la vie scolaire

- Explorer le monde : se repérer dans l'espace :

Compétences travaillées	Activités associées
Se repérer et s'orienter dans un espace à deux dimensions comme celui de la page, du cahier ou des livres	Réaliser le puzzle de la couverture d'un album lu en classe

- Explorer le monde du vivant, des objets, de la matière :

Compétences travaillées	Activités associées
Connaître les saisons	Connaître les manifestations de l'automne dans la nature : -jeu d'association mot/image du vocabulaire de l'automne
Connaître les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux	Observation de bulbes Plantation
Reconnaître et décrire les principales étapes du développement d'un animal ou d'un végétal, dans une situation d'observation du réel ou sur des images fixes ou animées	Observation de l'évolution du bulbe planté et conservé en classe