

**Projet de période GS**  
**Période 1**

**Domaine 1: Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions:**

• **L'oral :**

Oser entrer en communication :

Compétences travaillées	Activités associées
Apprendre à écouter	Apprentissage de la posture d'écoute
Apprendre à articuler	Jeux de langage, virelangues, répétition de phrases
Découvrir la notion de mot	Segmentation de la chaîne orale en mots séparés à l'écrit par un espace
Accroître son vocabulaire	Apprendre 2 mots par jour sur le thème de l'école

Comprendre et apprendre :

Compétences travaillées	Activités associées
Connaître des comptines et des poésies	Comptine apprises : Monsieur pouce va à l'école, Je suis poli, Aujourd'hui je suis..., Un petit bonhomme
Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu	Dictée de portrait (ma maman) Description de scènes insolites

Échanger et réfléchir avec les autres :

Compétences travaillées	Activités associées
Argumenter, expliquer, questionner pour comprendre ce que les autres croient, pensent et savent	Apprendre à poser des questions: "est-ce que...?"
Evoquer ce qui n'est pas présent	Raconter un évènement vécu à la maison

Acquérir et développer de la conscience phonologique :

Compétences travaillées	Activités associées
Manipuler des syllabes	Scander les syllabes d'un mot Dénombrer les syllabes d'un mot

Éveiller à la diversité phonologique

Compétences travaillées	Activités associées
Découvrir l'existence de langues, parfois très différentes de celles connues	Chanter en anglais (Hello, What's your name?, The sun comes up, How's the weather? What's in your bag ?) Lors des fêtes d'anniversaire chanter "Joyeux anniversaire" en anglais, en espagnol...
Répéter certains éléments à partir d'autres langues que le français	Se présenter et dire bonjour en anglais Le vocabulaire de la météo (sunny, cloudy, windy, rainy, snowy)

• **L'écrit**

Compétences travaillées	Activités associées
Reconnaître son prénom et celui des camarades en capitale, en script et en cursive	Rituel de l'appel chaque matin Atelier trombinoscope Distribution des cahiers de liaison (prénoms en cursive)

## Écouter de l'écrit et comprendre :

Compétences travaillées	Activités associées
Je sais écouter une histoire	Lecture offerte d'un album par jour
Je sais répondre à des questions simples	Après la lecture de l'album, dire où se passe l'histoire, qui sont les personnages, que leur arrive-t-il?

## Découvrir la fonction de l'écrit :

Compétences travaillées	Activités associées
Comprendre que les signes écrits perçus ont valeur de langage	Création d'un livre numérique pour se présenter, écrire une lettre d'invitation aux élèves de GS de Mme Deltell.
Comprendre que l'écrit transmet, donne ou rappelle des informations et fait imaginer	
Utiliser divers supports de l'écrit: livres variés, affiches, lettres, messages électroniques ou téléphoniques, étiquettes...	Reconstituer la couverture d'un album et connaître les différentes parties qui la composent (titre, illustration, auteur, éditeur)

## Découvrir le principe alphabétique

Compétences travaillées	Activités associées
Reconnaître la plupart des lettres en capitales, en script et en cursive	- Épeler les 2 mots découverts chaque jour. - Atelier de l'alphabet (associer les lettres mobiles aux lettres en capitale de l'affiche)

## S'entraîner avant de pratiquer l'écriture cursive : Exercices graphiques

Compétences travaillées	Activités associées
Utiliser le regard pour piloter la main Utiliser de façon coordonnée les quatre articulations qui servent à tenir et guider l'instrument d'écriture (épaule, coude, poignet, doigts)	Gym des doigts pratiquée quotidiennement.
S'entraîner à écrire des lettres puis des mots avec modèle	Copie de mots en capitale d'imprimerie

## Essayer d'écrire des mots :

Compétences travaillées	Activités associées
Ecrire son prénom en capitale sans modèle	Entraînement quotidien au Velleda sur la piste graphique du prénom en capitale

## Domaine 2 : Agir, comprendre, s'exprimer à travers l'activité physique.

### Collaborer, coopérer, s'opposer

Compétences travaillées	Activités associées
Coordonner ses gestes et ses déplacements avec ceux des autres, lors de rondes et jeux chantés	Ronde par groupes pour repérer les camarades qui font partie de mon groupe Farandoles Il était une fermière qui allait au marché Jean Petit qui danse
Réagir à un signal, être capable de changer de statut en cours de jeu	J'esquive, j'attrape: Jeu des lapins, lapin prisonnier et promenons-nous dans les bois Jeu des chasseurs

### Domaine 3 : Agir, comprendre, s'exprimer à travers l'activité artistique.

#### Les productions plastiques et visuelles

Compétences travaillées	Activités associées
<u>S'exercer au graphisme décoratif:</u> Se constituer des répertoires d'images, de motifs divers Exécuter des tracés volontaires Développer la coordination en l'œil et la main	Chaque mois, décorer les lettres du mois en utilisant un graphisme différent pour chaque lettre. Revoir les graphismes de base: trait horizontal, vertical, oblique, croix, cercle.
Réaliser des compositions plastiques, seul ou en petit groupe, en choisissant et combinant des matériaux, en réinvestissant des techniques et des procédés	Le portrait de Petit Ogre (coloriage au crayon cire, lignes verticales pour le fond) Mon portrait souvenir de la rentrée Mon initiale (Coloriage de l'initiale à la craie grasse, écriture du prénom à l'aide de lettres découpées dans les revues) Les émotions : je choisis une émotion je l'associe à la bonne couleur et je dessine le visage qui la représente) La pomme : décorer les différentes surface en utilisant divers graphismes. Reconstituer le puzzle.

#### Univers sonores

Compétences travaillées	Activités associées
Repérer et reproduire, corporellement ou avec des instruments, des formules rythmiques simples	Jeu du chef d'orchestre

### Domaine 4 : Construire les premiers outils pour structurer sa pensée.

#### • Découvrir les nombres et leurs utilisations :

Construire le nombre pour exprimer les quantités

Compétences travaillées	Activités associées
Je sais faire des collections d'un nombre donné jusqu'à 10	Faire des collections de 1 à 3 objets
Je sais comparer deux collections en comptant	Atelier "La bonne quantité": Mettre autant de jeton que le nombre indiqué

#### Stabiliser la connaissance des petits nombres

Compétences travaillées	Activités associées
Décomposer, recomposer des petites quantités jusqu'à 5	Jeu de Halli Galli
Associer une quantité à sa représentation chiffrée, en constellation ou avec les doigts	Coloriage codé (nombres de 1 à 5)

#### Acquérir la suite orale des mots nombres

Compétences travaillées	Activités associées
Réciter la comptine numérique jusqu'à 30	Fabrication de la file numérique jusqu'à 100. Observer les régularités. Compter le plus loin possible et colorier la case correspondante sur la file individuelle.
	Atelier: ranger les cartes de 1 à 10 Trouver le chiffre manquant

## Ecrire les nombres avec des chiffres

Compétences travaillées	Activités associées
Ecrire et lire les chiffres jusqu'à 10	Apprendre à écrire le chiffre 1 et l'associer à la quantité

- Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées :

Compétences travaillées	Activités associées
Savoir nommer quelques formes planes (cercle, carré, triangle, rectangle)	Jeu de kim
Identifier le principe d'organisation d'un algorithme et poursuivre son application	Atelier algorithme
Chercher toutes les solutions possibles	Situation des cerfs-volants

## Domaine 5 : Explorer le monde.

- Explorer le monde : se repérer dans le temps :

Compétences travaillées	Activités associées
Avoir conscience des durées: temps court (celui d'une activité avec son avant et son après, journée)	Musique de fin d'activité Timer pour ranger
Avoir conscience des durées: temps long (succession des jours dans la semaine et le mois, succession des saisons)	Participer aux rituels en repérant sur les affichages collectif ou sur la fiche individuelle la date du jour.
Stabiliser les premiers repères temporels	Participer aux rituels en évoquant ou anticipant notamment des événements proches du moment présent (anniversaires, vacances, jours fériés...)
Introduire des repères sociaux	Connaître les jours de la semaine Connaître les événements de la vie scolaire

- Explorer le monde : se repérer dans l'espace :

Compétences travaillées	Activités associées
Faire l'expérience de l'espace	Apprendre à trouver le matériel nécessaire et savoir où le ranger après utilisation

- Explorer le monde du vivant, des objets, de la matière :

Compétences travaillées	Activités associées
Connaître les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux	Découvrir la pomme : son évolution au cours des saisons, ses utilisations, légènder un schéma
Connaître et mettre en œuvre quelques règles d'hygiène corporelle et d'une vie saine	Se laver les mains régulièrement Eternuer et tousser dans son coude Jeter les mouchoirs usagés à la poubelle